

Город Владивосток
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2 г. Владивостока»

Персонализированная программа наставничества молодого специалиста
Бурловой Юлии Сергеевны,
учителя английского языка

Разработчик:
Бенько Елена Ивановна, учитель английского языка высшей
квалификационной категории

Форма наставничества: педагог-педагог, неформальное
дистанционно - личное наставничество;

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка с описанием контекста образовательной организации, целей и задач Программы

Профессиональная деятельность учителя является коммуникативно - направленной и представлена в современном мире постоянно меняющейся цифровой средой в условиях многозадачности. Следовательно, коммуникативный подход в традиционной форме претерпевает изменения в наставничестве, как и везде, двигаясь к многоканальным системам, и позволяет оптимизировать взаимодействие наставника и наставляемого, поощряя эффективность таймменеджмента, так необходимого молодёжи. Исследования демонстрируют, что процент живой коммуникации доходит до 30 секунд диалога. Остальной процент остаётся за новыми способами коммуникации. Эти способы отражают новые ценностные изменения в мире, которые мы можем учитывать. Исследования также рассматривают проблемы межличностного взаимодействия коллег, на основе меняющихся социальных норм, призывая соблюдать этические и психологические нормы общения при особенностях цифровой коммуникации. Многие исследования в этой области проводятся на международном уровне.

Определяя важность коммуникативных трендов в проектировании наставничества, следует рассмотреть исследовательские работы рекомендательного характера о предпочтениях цифрового общения у молодых специалистов, работающих в образовательной среде по ссылкам (eLibrary.ru, КиберЛенинка, Google Scholar). Эта область исследований находится на стыке педагогики, социологии, психологии и информационных технологий. [ChatGPT/Midjoney] (Приложение 15 ссылки)

Учитывая данную концепцию, мы следуем законодательной базе и локальным актам ОО (Приложение 13), цели и задачам в проектировании наставничества, где указана такая универсальная компетенция наставника как «гибкие» навыки XXI века (soft skills). Задачи развития коммуникативной компетентности, подразумевают оценку и анализ взаимодействия и широкий спектр умений, не имеющих отношения к профессии, однако помогающие осуществлять любую социальную деятельность. Это способности общения, доносить собственную позицию до иных лиц, работать с большими и малыми данными, организовывать командную работу, вести деловые, дипломатические переговоры в разных формах. Эти навыки являются навыками будущего, несмотря на другие экономические изменения или очередной экономический скачок. Soft skills — это навыки, связанные с управлением эмоциями, а не только с коммуникацией и социальной адаптацией. Необходимо применять такие приемы в общении как «я - сообщения», «активное слушание» и т. д., развивая эмоциональный интеллект в форме мастер - классов, тренингов с приглашением специалистов. Таким образом, современные концептуальные тенденции в сфере образования - коммуникация и кооперация опираются на развитие гибких навыков «Soft skills», как тренд современного образования. Возращение коммуникативных компетенций происходит средствами индивидуализации общения, коммуникативно - направленной деятельности в неформальном личном и дистанционном общении.

При плавном переходе педагогической образовательной деятельности в психолого – педагогическую становится очевидной необходимость освоения новых компетенций для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Возникает необходимость ликвидации недостатка психологического аспекта в образовании педагогов и развитии интегративной научной базы психолого – педагогического образования в связи с процессом внедрения технологий инклюзивного образования и компенсирующих методик. Несомненным в определении практической

значимости проектирования наставничества является практическая помощь наставника наставляемому в разьяснении особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Таким образом, актуальность коммуникативных трендов в достижении цели гибкости в общении с молодыми специалистами и освоение новых компетенций для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях ФГОС являются очевидными.

1) **Целевые направления программы:** Персонализированная программа наставничества молодого специалиста Бурловой Юлии Сергеевны составлена с целью оказания методической помощи и психологической поддержки молодого специалиста с результатом аттестационного мониторинга деятельности педагога.

Основные направления реализации программы в 2024 - 2025 учебном году связаны со следующей дефицитарной частью работы:

1) приращении психолого - педагогических знаний наставляемой посредством изучения личных электронных ресурсов наставника и тиражирование наставником опыта научно - исследовательской деятельности статьях в данной области, практической работой по составлению ИОМ обучающихся в случае буллинга, дорожной карты одаренных обучающихся, слабоуспевающих и с педагогической запущенностью, ППС сопровождение обучающихся интровертного психотипа личности при условии углубленного изучения иностранного языка. (Приложения 1 2 3 4 5 6 7 8)

2) выявлением проблемы компетентности наставников в области гибких коммуникативных навыков. (Изучение психологии общения: активное слушание, я - сообщения, учёт эмоциональной составляющей в условиях коммуникативных трендов).

3) возможностью оказания методической помощи в условиях многозадачности при фрагментарной структуре обмена опытом посещения и взаимопосещения уроков по их этапам в условиях реализации ФГОС. Помощь в аттестации на 1 квалификационную категорию. (Доступ в локальной сети интернет видеоуроков наставника, аутентичных и документальных методических материалов по типам уроков ФГОС, Приложение 4, материалов внеклассной работы - кукольный театр, проектной деятельность).

Задачи:

2) практическая помощь наставника наставляемому в разъяснении особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

3) расширение психолого - педагогической квалификации наставника посредством приращения знания об универсальной компетенции - ключевых «гибких» навыков XXI века (soft skills);

4) фрагментарная отработка этапов урока ФГОС совместно с наставником и развитие компетенций наставляемых в освоении системно - деятельностного подхода в обучении иностранным языкам;

5) аттестационный мониторинг деятельности педагога.

Реализация Программы наставничества

Коммуникативно направленная деятельность в процессе реализации программы осуществлялась в процессе неформального личного и дистанционного общения для поэтапного приращение знания и опыта наставляемой в теоретической и практической направленности. Посещение фрагментов урока ФГОС, поэтапно и в целом, его анализ, обмен опытом дистанционного обучения, ранней профориентации, помощь наставника в решении конфликтных ситуаций, как в детском, так и взрослом коллективе, посещений и взаимопосещений уроков, обмена готовых аутентичных материалов: публикаций статей, научных исследований, совместная подготовка технологической карты или сценария урока перед его посещением соответствовали реализации основной цели персонализированной программе наставничества согласно программе ОО. Молодому специалисту была планомерно оказана не только методическая помощь, но и психологическая поддержка, учитывая проблемы межличностного взаимодействия в цифровой среде. Инициация внеклассной работы в форме наставничества ученик - ученик, помощь в планировании внеучебной деятельности и изучение методов работы психолога - педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями планомерно осуществлялись при применении гибких навыков наставника и с результатом аттестации наставляемого на 1 квалификационную категорию.

Дорожная карта наставника с учётом запросов наставляемого

Период Дата встречи	Вид работы	Новый запрос (какие появились вопросы с момента последней встречи) построение плана с учетом запроса	Содержание встречи	Реализация цели персонализированной программы (номер задачи)
	I этап – Подготовительный. создание нормативной и методической базы для реализации программы.	Формирование основ эффективной деятельности молодого специалиста в предметных компетенциях		
2 этап профессиональной адаптации молодого специалиста Август 2024	Собеседование, анкетирование. Составление плана работы с молодым специалистом. Молодой специалист Бурлова Юлия Сергеевна официально работает 3 год год. При первой встрече выразила готовность аттестоваться на 1 категорию после двух лет педагогического стажа.	Аттестоваться на 1 категорию после двух лет педагогического стажа. Я бы посмотрела, как строить мотивацию к уроку, а также постановку задачи к учебной деятельности. Аттестоваться на 1 категорию после двух лет педагогического стажа. Мотивация к уроку	Адаптация молодого специалиста. Ознакомление молодого специалиста с деятельностью школы и предстоящей работой, для обеспечения быстрого и эффективного вхождения работника в образовательный процесс. Конструктор программы 5 класса	3
Август 2024	Консультация по технологической карте урока	Составление рабочей программы по обновленному ФГОС в конструкторе. Как строить мотивацию к уроку, а также постановку задачи к	Составление рабочей программы	3

		учебной деятельности.		
Август 2024	Индивидуальная практическая работа(подготовка условий для запуска программы наставничества (октябрь-ноябрь)	Составление рабочей программы по обновленному ФГОС в конструкторе. (Дополнительные часы по углубленному изучению предмета)	Решение вопросов распределения часов по УМК по углубленному изучению предмета. Ознакомление с вариантами распределения часов по УМК по углубленному изучению предмета	3
Сентябрь 2024	Индивидуальная практическая работа	Составление рабочей программы по обновленному ФГОС в конструкторе. (Дополнительные часы по углубленному изучению предмета)	Решение вопросов распределения часов по УМК по углубленному изучению предмета. Ознакомление с вариантами распределения часов по УМК по углубленному изучению предмета четверть Знакомство с алгоритмом контроля: грамматический тест, пробная к. работа, итоговая контрольная работа в конце раздела.	3
Сентябрь 2024	Собеседование	Определение темы по самообразованию:	«Определение темы урока обучающимися, цели и задач, приемы и методические находки»	
Сентябрь 2024	План деятельности педагога в процессе подготовки к аттестации (1 категория через 2 года) Обсуждение плана внеурочной деятельности	Заполнение аттестационной папки мониторинга деятельности педагога. Участие в педагогических конкурсах	Описание мониторинга деятельности педагога	4
Сентябрь консультация	Новое знание об этапах урока ФГОС, мотивация к уроку, а также постановка задач к учебной	Типы урока ФГОС. Постановка задач к учебной деятельности.	Материалы открытого урока: «Мир путешествий» 8 кл. [file:///C:/Users/X/Downloads/Благодарность%20проекта%20infourok.ru%20№ЦШ04993965%20(2).jpg] ()	3

	деятельности.			
Сентябрь 24 г.	Внеучебная деятельность	Участие в праздновании Дня учителя (подготовка учителя из шефского класса 5 а) Приложение 2	Динамическая пауза на уроке.	3
Октябрь Подготовка посещения урока наставляемого	Систематизация знаний типов урока ФГОС. контроль качества составления поурочных планов (технологических карт урока). Посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений, первые три этапа Самостоятельное определение темы и целей урока обучающимися.	Систематизация знаний типов урока ФГОС: структура урока систематизации и обобщения знаний и умений 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. (Приложение 4)	3
Октябрь	Консультация по вопросу организации платных образовательных услуг	Виды документации	Дорожная карта бизнеса	2
Октябрь	Открытый видеоурок наставника. Консультация по технологической карте урока	Технологическая карта урока 9кл. Обмен опытом. Видео урок. «Презентация к уроку английского языка «Формирование навыков критического мышления. You are a teenager once»	Открытый урок: «Критическое мышление» 9 кл. «Технологическая карта урока №1 в 9 классе по формированию критического мышления по теме: «Ты подросток однажды» [file:///C:/Users/X/Downloads/Свидетельство%20проекта%20infourok.ru%20№KP74690757%20(3).jpg]	3

Посещение фрагмента урока Дата: 2024 г.	Посещение фрагмента урока систематизации и обобщения знаний и умений. Цель посещения: знакомство со стилем работы молодого специалиста, следование структуре урока ФГОС. Класс к уроку готов. Урок ведётся на английском языке. Рекомендация: отметки не комментируем, они являются личными данными. Рекомендовано в процессе актуализации знаний проверить домашнее задание, следуя структуре урока ФГОС. На следующий урок подумать над следующим этапом - постановка проблемы (проблемные вопросы с WHУ...? загадка, видео, ребус...).	Рекомендация: отметки не комментируем, они являются личными данными. Рекомендовано в процессе актуализации знаний проверить домашнее задание, следуя структуре урока ФГОС. На следующий урок подумать над следующим этапом - постановка проблемы (проблемные вопросы с WHУ...? загадка, видео, ребус...) и самостоятельное определение темы и целей урока обучающимися. (Приложение 4) Посещение фрагмента урока общеметодологической направленности	1) этап - Мотивирование к учебной деятельности (Организационный этап) 2)Актуализация знаний. Опоздали: 2 обучающихся. Отсутствие 1. Тема урока: «Погода». Актуализация знаний связана с речевой зарядкой (Ответы на вопросы фронтально) Ход двух первых этапов урока: Стиль работы учительницы дружелюбный. Контакт с классом хороший, на уроке поддерживается комфортная атмосфера. Учащиеся принимают активное участие в предлагаемых видах работы. Актуализация знаний связана с речевой зарядкой (Ответы на вопросы о погоде фронтально). На 1 этапе - Мотивирование к учебной деятельности (Организационный этап), Ксения Александровна помогла классу сосредоточиться, снять языковой барьер. На 2 этапе - Актуализация знаний и фиксирование затруднения, ребята сказали, что они писали диктант, и учительница сообщила отметки. Так же обсудили грамматическую часть работы на уроке. Цель урока поставлена учителем – готовиться к грамматическому диктанту. Тренировочные упражнения по грамматике на экране. Дана цель урока, пояснен ход урока. (Приложение 4)	
октябрь	Обмен опытом по теме: «Формы развивающего контроля».	«Формы развивающего контроля». Самостоятельное определение темы и целей урока обучающимися. Реализация видов контроля	Авторская идея объединения кейс – технологии с рейтинговой системой оценивания в статье [https://osrussia.com/events/kon-477]	3

в течение учебного года	Участие в вебинарах по дистанционному обучению и обмен своим опытом работы интернет платформах.	Городской семинар «Современный урок в рамках ФГОС», 2023г., Курс подготовки организаторов ППЭ. Семинар «Дорожная культура на каждом уроке», 2024г. Курс «Создание бесконфликтной образовательной среды», 2024г. Курс «Современный педагог», Проектный марафон «Дорога в будущее» , Городской семинар «Использование межпредметных связей на уроке английского языка», 2024 г. Спикер секции «Система воспитательной работы класса», 2023 г.	Диплом за участие в семинаре фонда «Новый учитель», 2024г. Сертификат участника курса об использовании платформы «Сферум», 2023г. Участник семинара «Патриотическое воспитание» Сертификат участника «Цифровой контент школам и СПО», 2024 г. диплом участник «Использование российских онлайн - инструментов в организации образовательного процесса», Сертификат участника онлайн обучения «исследовательская трансформация педагогического образования», 2024г. Удостоверение о повышении квалификации «Основы информационной безопасности», 2023г. Удостоверение о повышении квалификации «Развитие профессиональной компетентности учителя», 2023г.	
в течение учебного года	Выявление способностей обучающихся к научной и творческой деятельности.	Организатор олимпиады по английскому языку 2022г, 2023г. Благодарственное письмо за организацию олимпиады на платформе учи. ру 2023 г. Организатор праздника страны изучаемого языка. 2 место в экологическом конкурсе «Всемирный день заповедника», 2024 г.	Призёр всероссийской олимпиады школьников Вышинская Софья, 6в , 2024 г. Победители олимпиады на платформе учи. ру 2023 г. -2024г. - 34 обучающихся. Команда «Индейцы» 5г класса. 1 место в празднике «День благодарения», «Рождественские песни», конкурс каллиграфии Литвинова Каролина Юрьевна, 6г, 1 место, 6г. конкурс стенгазет ко дню освобождения Ленинграда, 1 место в конкурсе «Многонациональное Приморье», 2 место в конкурсе открыток ко дню учителя, Донник Катя 2 место в конкурсе открыток ко Дню Отца, Бархоменко Максим, 3 место «Минута славы», 2022г, 2023г, 2 место в конкурсе стенгазет ко Дню рождения Гимназии, 2 место в конкурсе к великому Дню Победы, 3 место «Битва хоров», за участие в работе	

	Личный вклад в повышение качества образования.	Благодарственное письмо за участие в работе 15 научно - исследовательской конференции	«Всероссийский зачет по финансовой грамотности 1 место по количеству учеников в зачете». Грамота за победу в конкурсе чтецов к 100 летию Расула Гамзатова.Спикер семинара (t.me/vladgym/24026.ru) Сертификаты платформы учи.ру за использование образовательных возможностей за 2023 2024 год.5 топ - учителей. 5 публикаций наплатформе учи.ру., инфоурок, социальной сети nsortal.ru,	
октябрь	Ознакомление с авторским материалом публикации магистерской диссертации на тему:	«Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся подросткового возраста интровертного типа личности в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»	[file:///C:/Users/X/Downloads/Свидетель-ство%20проекта%20infourok.ru%20№ПО71664712.jpg]	3
ноябрь	Консультации. Контроль качества составления поурочных планов (технологических карт урока), выполнение единого орфографического режима. Посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.	Подготовка фрагмента урока ФГОС 3) этап Определение темы урока, цели и задач обучающими, 4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). Определение темы урока, цели и задач обучающими	План фрагмента урока. Изучение информационной составляющей педагогического опыта. Е.Я. Когана «Парадигма актуального образования»;	3
ноябрь	Посещение фрагмента урока систематизации и обобщения знаний и умений.	Рефлексия	Цель посещения: анализ фрагмента урока: 3) Определение темы урока, цели и задач обучающими, 4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности	3

			Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). Результативность	
ноябрь	Помощь в работе с обучающимися интровертного психотипа личности при специфике углубленного изучения иностранного языка.	Памятка наставника наставляемому для работы с обучающимися интровертного психотипа личности. (Приложение 3)	Свидетельство о размещении авторского материала публикации магистерской диссертации на тему: «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся подросткового возраста интровертного типа личности в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» [file:///C:/Users/X/Downloads/Свидетельство%20проекта%20infourok.ru%20№ПО71664712.jpg] 05.07.2024 Электронная научная библиотека ДВФУ elbrary.ru, infourok.ru Инфоурок, резидент кластера информацион-ных технологий фонда «Сколково»	3
ноябрь.	Подготовка к посещению фрагмента урока ФГОС.	6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)	Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу. (Приложение 6) Сертификат публикации статьи: «Формы развивающего контроля как вариант мотивирующей мотивации для психолго – педагогического сопровождения обучающихся посредством освоения универсальных учебных действий обучающихся интровертного психотипа личности в условиях специфики углубленного изучения английского языка» с обсуждением на научно-практической конференции KON-477-NC, МЦИИ Omega science - <nauka@os-russia.com>, «Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества»,[https://osrussia.com/events/kon-477]	3

Ноябрь	Консультация.	ППС обучающихся с особыми образовательными потребностями, документация. Адаптированные рабочие программы - https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaaain	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПРИ УСЛОВИИ СПЕЦИФИКИ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ссылка на статью: https://mcoip.ru/blog/category/opyblicitovannie_mat статья включена в сборник статей педагогического портала "МЦОиП" Номер свидетельства: СВ608112	1
Декабрь 2 этап формиро вание базы наставля емого; - формиро вание базы наставн ика; - обучени е	Консультация. Проверка выполнения программы. Посещение фрагмента уроков. Контроль ведения школьной документации.	5) Применение знаний и умений в новой ситуации Формы развивающего контроля Результативность. Рефлексия.	План фрагмента урока. Демонстрация опыта развивающего контроля по тетрадям для контрольных работ. Подготовка портфолио к аттестации на 1 квалификационную категорию.	3
декабрь	Консультация. (Приложение 1)	Пример индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с особыми образовательными потребностями глубокой интроверсии в ситуации буллинг с целью улучшения личностных и метапредметных результатов в связи с трудностями в социализации .	1

	Работа с родителями. Подготовка к родительскому собранию по теме профориентации	Какой главный способ объединения социума вокруг школы? Как организовать такое родительское собрание? Курс «Школьные сообщества» https://coreapp.ai/app/player/course/62c2b96105ecb645423b03ce. Как организовать «Школьные сообщества»? 57045060?hash=zjCmnTAc24RvfzLHLrHFB1J5DZNn1XQvM7am5Z0gE78&dl=zBYDAziVpTeZlkzTQwAo8erdUf43VIb375CZNdFOXs8	Родительские собрания на тему предпрофильной подготовки обучающихся пятого класса. Эмоциональный отклик родителей и их детей: (https://disk.yandex.ru/d/LQ0-nPpHkhCUGw , https://disk.yandex.ru/d/LQ0-nPpHkhCUGw , https://cloud.mail.ru/public/gG2x/c5z55DNdS , https://disk.yandex.ru/d/LQ0-nPpHkhCUGw).	
декабрь .	Изучение документации об организации внеурочной деятельности	Внеурочное мероприятие «Праздники страны изучаемого языка». Построение системы сотрудничества с родителями и учащимися класса.	Помощь в планировании внеучебной деятельности в подшефных классах начальной школы Подготовка портфолио к аттестации на 1 квалификационную категорию.	
январь	Посещение фрагмента урока на этапе рефлексии	Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС	Просмотр видеоурока наставника. Подготовка портфолио к аттестации на 1 квалификационную категорию.	3
Январь.	.Подготовка портфолио к аттестации на 1 квалификационную категорию.	Разделы экспертного заключения	Подготовка портфолио к аттестации на 1 квалификационную категорию. Конкурсы.	

Январь	Консультация	Обмен опытом публикаций	Свидетельство о размещении авторского материала, методической разработки от эксперта, Инфоурок: «Презентация к уроку английского языка «Формирование навыков критического мышления. You are a teenager once» [file:///C:/Users/X/Downloads/Свидетельство%20проекта%20infourok.ru%20№EM09165930%20(2).jpg] Свидетельство о размещении авторского материала, методической разработки от эксперта, Инфоурок, технологическая карта урока: «Как сделать путешествие зарубежного гостя привлекательным. Региональный компонент».	3
III этап – Аналитико-обобщающий	Проверка выполнения теоретической и практической части программы.	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Оформление заполнения отчетной документации: электронный классный журнал, протоколы итоговой промежуточной аттестации.	Подготовка портфолио к аттестации на 1 квалификационную категорию.	
Февраль	Консультация.	Проектирование в сфере образования. Типология проекта.	https://docs.google.com/presentation/d/1WObDPKZNQVWSziGp0_hWE98UWNj2CQyP/edit?usp=sharing&ouid=102933878949742348832&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/presentation/d/1LwvYkeIkXbGdAkhv-L1877Y7xwl5yOQ0/edit?usp=share_link&ouid=102933878949742348832&rtpof=true&sd=true	

	Конкурсы	Городской конкурсной программы «Непобедимая легендарная», (blob:https://web.whatsapp.com/79a75e0b-6cd7-47ea-bd58-12blob:https://web.whatsapp.com/79a75e0b-6cd7-47ea-bd58-12e7da1ea4a1e7da1ea4a1).		
Февраль	Консультация.	Сквозные субтехнологии как социальный и эмоциональный ресурс	https://youtu.be/sBg_BkSaCoQ	
Февраль	Посещение уроков. Практикум «Формы и методы работы на уроке», Контроль ведения школьной документации.	Формы и методы работы на уроке	Подготовка портфолио к аттестации на 1 квалификационную категорию.	
Март	.Беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности».	Изучение документации об организации внеурочной деятельности. 2.Выполнение единых требований к ведению тетрадей.	Подготовка портфолио к аттестации на 1 квалификационную категорию.	

Апрель	Практикум «Обучение составлению отчётности по окончанию четверти».		Аттестация на 1 квалификационную категорию.	
Май	Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы)			